

为青少年精心打造暑期“五育课堂”

东西湖区辛安渡街道党建办 潘秀芬

【案例背景】

暑期青少年看护与教育引导,既是基层治理中群众关切的民生焦点,也是社区治理的重点实事。辛安渡街道立足辖区留守儿童多、双职工家庭占比高、假期看护与优质教育资源短缺等现实问题,通过构建“街道搭台、社区承载、学校支撑、高校赋能”一体化协作机制,精心设置“五育课堂”,以分层分类、多元公益课程供给精准回应不同年龄段青少年成长需求,打造青少年“家门口”全链条暑期育人闭环,切实将关爱与教育延伸至基层治理“最后一公里”。

【治理办法】

以德铸魂 打造“行走思政”育人课堂

常态化推动红色文化、非遗文化下沉社区课堂,补齐乡村青少年思想教育短板,以未成年人德育建设带动辖区整体精神文明提质,夯实基层善治思想根基。红色思政课堂宣讲华中科技大学校友隐姓埋名、为国奉献的先进事迹,在青少年心中厚植家国情怀;非遗脸谱手工课堂结合脸谱色彩寓意讲解传统美德,让孩子在绘制脸谱的过程中读懂忠义、向善等传统文化内涵。

以智启慧 打造“分层施教”成长课堂

推行“1名高校志愿者对接6名学生”的“1+6”结对精准辅导机制,同步开设多元化益智课程。名著导读课堂组织学生共读交流,培养阅读习惯与语言表达能力;拼贴诗课堂引导学生搜集文字、自由排版创作,充分激发文学创作想象力;趣味数学课程结合生活场景设计算术谜题,组织小组合作探究解题。分层分类的智育课程兼顾不同学习水平学生,让青少年在协作学习中巩固知识、增强学习自信。

以体强身 激活“阳光运动”活力课堂

坚持以体育人,将身心健康培育纳入托管日常,每日设置晨间集体运动与课后体育拓展时段,常态化开展篮球接力、跳绳竞赛、趣味运动会等集体活动。孩子们在户外竞技中舒展身心、强健体魄,有效减少电子产品依赖。集体运动同步锤炼青少年意志品质,培养团队协作、直面挫折的能力,让暑期托管班成为青少年强身健体、释放活力的成长驿站。

以美润心 构建“寻美创美”实践课堂

链接优质艺术教育资源,开设递进式美育课程,按照“寻美—创美—传美”分层设计教学内容,



孩子们展示自己的作品。



孩子们一起读报学习。

拉近基层服务与群众的距离。“小小取景框”摄影课指导学生用自制手绘相机观察记录身边风景,学会发掘生活之美;黏土花瓶、扭扭棒花艺、皱纹纸折纸等手工课程,引导学生动手塑造创意作品,不少孩子完成创作后打算将纸花送给辛苦工作的父母,在艺术创作中懂得感恩、传递温情,全面提升青少年审美感知与人文素养。

以劳立行 培育“共治共享”实践课堂

依托沉浸式劳动实践培育青少年责任意识与社区共治观念,实

现“教育一名孩子、带动一个家庭、文明整个社区”的治理辐射效应。各类手工劳动、环境实践活动中,学生分工协作完成任务,主动分享劳动成果,并自发约定共同维护校园、社区周边环境。孩子们将自制劳动手工作品赠予父母、社区工作人员,在动手实践中树立家庭责任感与公共参与意识,为社区精细化治理注入少年力量。

【成效与启示】

化解基层治理隐患,民生服务精准落地。为期三周的公益夏

令营累计服务辖区百余名儿童,填补暑期未成年人监管空白,从源头降低无人看管引发的安全隐患与邻里矛盾,切实解决群众急难愁盼,辖区居民对街道基层治理工作满意度明显提升。

固化四方校社协同机制,长效服务持续延伸。街道、社区、学校、高校志愿者联动流程形成标准化制度,高校志愿服务资源正式纳入社区常态化民生服务体系,打破短期活动局限,构建可持续、可复制的长期育人服务模式,不断拓宽基层民生服务覆盖范围。

五育融合育人与基层善治双向赋能。青少年在五育融合课程中同步提升知识能力与道德品格,劳动实践有效唤醒未成年人社区参与意识,以少年带动家庭、家庭联动社区,形成环境共管、文明共建的良好氛围。辖区爱国爱家、崇德向善的文明风尚持续浓厚,基层治理软实力与群众共治活力同步增强。

辛安渡街道将持续深化四方校社协同联动机制,优化暑期公益托管课程、场地、师资配套供给,持续丰富基层育人治理载体,做实做细青少年暑期民生服务,不断提升辖区居民的幸福感和获得感。

通讯员秦娇 街道供图